

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13  
от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2  
от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- формировать у студентов навыки практического овладения методами социальной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.06 «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, методологии и методов психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Освоение дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.01.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                    | Образовательные результаты |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> |                            |
| УК-5.1 Находит и использует                                                                                                          | знать:                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп;</li> <li>- принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> |
| ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | владеть:<br>- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>40</b>   | <b>40</b>      |
| Лекции                                     | 20          | 20             |
| Практические                               | 20          | 20             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>32</b>   | <b>32</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения и взаимодействия:**

Введение в социальную психологию. Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

##### **Раздел 2. Социальная психология личности и групп:**

Социальная психология групп. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Проблема личности в социальной психологии. Социализация.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)**

##### **Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения и взаимодействия (10 ч.)**

Тема 1. Введение в социальную психологию (2 ч.)

Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии.

Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Этапы развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Основные направления зарубежной социальной психологии. История отечественной социальной психологии.

Тема 2. Психология общения (2 ч.)

Определение общения и его виды. Теоретические подходы к исследованию

общения в социальной психологии. Характеристика общения. Функции общения. Средства и механизмы общения. Эффективность межличностного общения.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Процесс коммуникации. Типы информации. Этапы процесса общения. Средства коммуникации. Невербальная коммуникация. Тема 4. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

Определение интеракции. Теории межличностного взаимодействия. Типы взаимодействий. Психологические механизмы воздействия на других людей.

Тема 5. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Функции и механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

## **Раздел 2. Социальная психология личности и групп (10 ч.)**

Тема 6. Социальная психология групп (2 ч.)

Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.

Тема 7. Психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления (конформизм), групповая совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, процесс принятия группового решения.

Тема 8. Психология больших социальных групп (2 ч.)

Понятие и виды больших социальных групп. Структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.

Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Социализация (2 ч.)

Представления о личности в социальной психологии. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Факторы и стадии социализации личности. Механизмы социализации. Институты социализации.

Тема 10. Социальные установки личности (2 ч.)

Социальная установка личности. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)**

### **Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения и взаимодействия (10 ч.)**

Тема 1. История становления и развития социальной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития социальной психологии.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания.
3. Основные направления зарубежной социальной психологии.
4. История отечественной социальной психологии.

Тема 2. Общественные отношения и межличностные отношения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
2. Место и природа межличностных отношений.
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

4. Единство общения и деятельности.

5. Структура общения.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

2. Средства коммуникации. Речь.

3. Коммуникативные барьеры.

4. Приемы активного слушания.

5. Невербальная коммуникация.

Тема 4. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение интеракции.

2. Теории межличностного взаимодействия.

3. Типы взаимодействий.

4. Психологические механизмы воздействия на других людей.

Тема 5. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции.

2. Функции и механизмы социальной перцепции.

3. Эффекты межличностного восприятия.

4. Точность межличностной перцепции.

5. Межличностная аттракция.

**Раздел 2. Социальная психология личности и групп (10 ч.)**

Тема 6. Психология малой группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение малой группы и ее границы.

2. Классификация малых групп.

3. Структура малой группы.

4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

5. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления (конформизм), групповая совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, процесс принятия группового решения.

Тема 7. Психология больших социальных групп (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды больших социальных групп.

2. Структура психологии большой социальной группы.

3. Особенности психологии социальных классов.

4. Психологические особенности этнических групп.

5. Общая характеристика и типы стихийных групп.

6. Социальные движения.

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии. Социализация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о личности в социальной психологии.

2. Понятие социализации.

3. Содержание процесса социализации.

4. Факторы и стадии социализации личности.

5. Механизмы социализации.

6. Институты социализации.

Тема 9. Социальные установки и «Я-концепция личности» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аттитюд: понятие, структура, функции.

2. Аттитюды и реальное поведение.
3. Иерархическая структура диспозиций личности.
4. Изменение социальных установок.
5. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

Тема 10. Прикладные исследования и практическая социальная психология (2 ч.)

1. Типы практических приложений социальной психологии.
2. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
3. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.
4. Практическая социальная психология.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (32 ч.)**

#### **Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения и взаимодействия (16 ч.)**

1. Оформление психологического словаря по первому модулю.
2. Составление схем для систематизации учебного материала:
  - «Методы социальной психологии»;
  - «Этапы развития социальной психологии»;
  - «Структура общения»;
  - «Виды общения»;
  - «Средства общения».
3. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала :
  - заполнение таблицы «Основные направления зарубежной социальной психологии»;
  - заполнение таблицы «Ученые, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России».
4. Пополнение банка диагностических методик:
  - подбор методик на диагностику коммуникативных и организаторских склонностей;
  - подбор методик на диагностику коммуникативных навыков личности;
  - подбор методик на диагностику коммуникативного контроля личности;
  - подбор методик на диагностику интерактивной стороны общения;
  - подбор методик на диагностику перцептивной стороны общения.
5. Пополнение банка развивающих заданий:
  - подбор упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений;
  - подбор игр и упражнений, направленных на развитие перцептивной стороны общения;
  - подбор игр и упражнений, направленных на развитие интерактивной стороны общения.
6. Написание рефератов, эссе, докладов и их презентация:
  - подготовка реферата по теме «Психология общения и взаимодействия»;
  - подготовка реферата по теме «Нарушения общения и возможные пути их устранения»;
  - подготовка реферата «Техники эффективного межличностного общения».

#### **Раздел 2. Социальная психология личности и групп (16 ч.)**

1. Оформление психологического словаря по второму модулю.
2. Составление схем для систематизации учебного материала:
  - «Классификация малых групп»;

- «Структура малой группы»;
  - «Психологические процессы в малой группе»;
  - «Классификация больших социальных групп»;
  - «Причины, виды, структура, динамика конфликта»;
  - «Психосоциотипы. Психологические различия людей и конфликты»;
  - «Факторы социализации личности».
3. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала:
- заполнение таблицы «Виды толпы»;
  - заполнение таблицы «Стадии социализации личности»;
4. Пополнение банка диагностических методик:
- подбор методик на диагностику групповой сплоченности;
  - подбор методик на диагностику ценностно-ориентационного единства группы.
5. Пополнение банка развивающих заданий:
- подбор упражнений, направленных на развитие групповой сплоченности класса;
  - подбор упражнений, направленных на преодоление межличностных конфликтов;
  - подбор упражнений, направленных на успешную адаптацию к новому коллективу.
6. Написание рефератов, эссе, докладов и их презентация:
- подготовка презентации по теме «Динамические процессы в малой группе»;
  - подготовка презентации «Психология толпы».

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                             | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста                    | ОПК-7.                             |
| 2     | Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности | ОПК-7, УК-5.                       |
| 3     | Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования        | ОПК-7, УК-5.                       |
| 4     | Психология и педагогика дошкольного возраста                                   | ОПК-7.                             |
| 5     | Мировоззренческий модуль                                                       | УК-5.                              |
| 6     | Психологическое обеспечение образовательного процесса                          | ОПК-7.                             |
| 7     | Методология и методы психолого-педагогической деятельности                     | УК-5.                              |
| 8     | Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности             | ОПК-7.                             |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                     |                       |                     |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                        | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |                       |                     |                        |

ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | В целом успешно, но бессистемно называет: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Знает в полном объеме: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Умеет в полном объеме: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с

| другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                | В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Владеет в полном объеме: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                         | В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                      | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                      | Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                          |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России                                                                                                                                                                                                                              | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов                                                                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на                                                                                                           | Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Умеет в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии.
2. Охарактеризовать методологические проблемы социально-психологических исследований.
3. Выделить специфику научного исследования в социальной психологии.
4. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.

5. Выделить основные этапы развития социальной психологии.
6. Перечислить первые исторические формы социально-психологического знания.
7. Выделить основные направления зарубежной социальной психологии.
8. Перечислить ученых, внесших большой вклад в развитие отечественной социальной психологии.
9. Раскрыть психологическую сущность понятия «общения». Выделить основные виды и функции общения.
10. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
11. Выделите техники эффективного межличностного общения.
12. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать процесс коммуникации.
13. Выделить этапы процесса общения. Охарактеризовать основные способы передачи информации.
14. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
15. Раскрыть интерактивную сторону общения. Выделить типы взаимодействий.
16. Охарактеризовать теории межличностного взаимодействия.
17. Выделить психологические механизмы воздействия на других людей.
18. Охарактеризовать понятие «социальная перцепция». Выделить механизмы социальной перцепции.
19. Охарактеризовать эффекты межличностного восприятия.
20. Охарактеризовать понятие «межличностная аттракция». Выделить различные уровни аттракции.
21. Охарактеризовать понятие «малая группа». Определить границы малых групп.
22. Выделить основные направления исследования малых групп.
23. Выделить типы малых групп. Охарактеризовать структуру малой группы.
24. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе (образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие).
25. Охарактеризовать развитие малой группы.
26. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
27. Проанализировать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития.
28. Выделить психологические явления в больших социальных группах.
29. Охарактеризовать структуру психологии больших организованных групп.
30. Охарактеризовать социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.
31. Проанализировать стихийные группы и массовые движения. Охарактеризовать психологические особенности поведения человека в толпе.
32. Перечислить основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
33. Охарактеризовать теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
34. Охарактеризовать процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
35. Выделить факторы детерминации межгрупповых отношений.
36. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов.
37. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности.
38. Проанализировать возможные пути решения конфликтов.

39. Проанализировать проблему личности в социальной психологии.
40. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты.
41. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции».
42. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру.
43. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок. Проанализировать изменение социальных установок.
44. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=210279>
2. Резник, А.И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие /

А.И. Резник. — Электрон. дан. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018 — 129 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/n2100>.

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=446598>

4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин,

А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBT 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

<http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=118148>

#### **Дополнительная литература**

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - Москва: Флинта, 2015. - 163 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 93 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

3. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 12.01.2020). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

- Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426133> ( дата обращения: 12.01.2020).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzdzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ

и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Аудитория №208

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Аудитория №210

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012

г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 217

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012

г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Аудитория № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.